

ПРИНЯТО
Управляющим советом
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Тинская СШ № 3"
_____ О.Б. Бублик
Приказ № _____ от _____

Программа "Одаренные дети"
(система работы школы
с одаренными учащимися)

Введение

В современном динамично обновляющемся мире главное условие успешного социально-экономического развития страны и роста благосостояния граждан – высокий человеческий капитал. От каждого требуется инициативность, мобильность, творчество. Поэтому обновление школы находится в центре общественного и государственного внимания.

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни, предъявляемые человеку новые требования, выполнить которое под силу только творческой, способной гибко реагировать на смену обстоятельств, личности обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и познавательную деятельность учащихся.

Анализ участия учащихся школы в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Хотя возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удастся реализовать.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, становится актуальным для нашей школы.

В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную. В познавательной деятельности — интеллектуальную. В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность. В коммуникативной деятельности — лидерскую. И, наконец, в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими спортивными способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- ✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ✓ принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.

Задачи:

- Обновить нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми;
- Разработать систему психолого - педагогической диагностики одарённых детей в школе;
- Развивать массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности;
- Организовать систему исследовательской работы учащихся;
- Обеспечить участие одарённых детей в разнообразных образовательных событиях высокого качественного уровня;
- Обеспечить стимулирование интеллектуальных, творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми;
- Создать механизм межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.

Основные направления работы с одарёнными детьми

Направление	Содержание
<i>Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости. 2. Создание банка методик для диагностирования учащихся по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей. 3. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования, наблюдения и пробы. 4. Внедрение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.
<i>Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность. 2. Информирование учащихся о новейших достижениях в избранной ими области деятельности. 3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы. 4. Привлечение творческих учителей, работников дополнительного образования для общения с детьми. 5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников. 6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся. 7. Создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.
<i>Развитие творческих</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность и широкое привлечение учащихся к

<i>способностей</i>	<p>проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.</p> <p>2. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие ответы; - выполнение творческих тематических заданий; - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ; - выполнение проектов; - повышение степени сложности заданий. <p>3. Углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов, кружков различной направленности.</p>
<i>Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности</i>	<p>1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.</p> <p>2. Публичное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).</p> <p>3. Отправление благодарственных писем родителям.</p> <p>4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.</p> <p>5. Чествование лучших учащихся школы (премии, ценные подарки)</p>

Ресурсное обеспечение программы

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция работы с одаренными школьниками «Одаренные дети Красноярья»; • Положение о работе с одаренными детьми; • Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся; <p>Положение о научно-практической конференции «Есть идея»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положения: «Ученик года», «Спортсмен года», «Восходящая звезда», «Актёр года», «Корреспондент года»; • Устав МБОУ «Тинская СШ №3» <p>2. Программное обеспечение (рабочие программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Создание рабочей группы по проблеме работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</p> <p>3. Разработка программ дополнительного образования детей в школе.</p> <p>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>5. Мониторинг работы системы.</p>
Материально-техническое и	<p>1. Укрепление материальной базы учебных специализированных</p>

финансовое обеспечение	<p>кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности (копировальная техника, компьютеры, интерактивная доска).</p> <p>2. Поиск дополнительных источников финансирования программы с целью</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирования воспитанников через введение премий «Ученик года», «Спортсмен года», «Восходящая звезда», «Актёр года»; - оплаты участия в выездных конкурсах регионального уровня; - обучение на специализированных курсах педагогов, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми, в рамках повышения квалификации.
------------------------	--

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Руководство деятельностью коллектива.</p> <p>Анализ ситуации и внесение корректив.</p>	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	<p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p>	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	<p>Осуществление программы в системе внеклассной работы.</p> <p>Использование новых педагогических технологий.</p> <p>Организация исследовательской работы учащихся.</p>	Классные руководители, учителя.
Специалисты, сотрудничающие со школой	<p>Организация профессиональной помощи педагогам.</p> <p>Участие в мероприятиях школы, посёлка, района.</p>	Педагоги дополнительного образования, тренеры.

Основные формы внеурочной деятельности

Форма	Задачи
Элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Научно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения

конференция «Есть идея»	<p>знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся. • Формирование коммуникативной культуры
Предметные олимпиады	<ul style="list-style-type: none"> • Отбор и подготовка талантливых учеников для участия в олимпиадах городского уровня. • Повышение учебной мотивации. • Расширение общего кругозора учащихся.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Основные этапы работы

1 этап: диагностико-организационный (2015-2016 г)

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой должностных инструкций, распределение обязанностей).
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся.
2. Изучение педагогами стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.
3. Социально-психологическая и методическая подготовка педагогов школы, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

2 этап: реализационный (2016-2018 г)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения предметных декад, школьных олимпиад, классных часов, викторин, праздников.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, направленных на углублённого изучения учебного материала..
- Повышение квалификации педагогов.

Планируемые мероприятия:

1. Организация деятельности школьной социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.
2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности в урочной и внеурочной деятельности.
3. Активное использование метода проектов.
4. Проведение выставок детского творчества.
5. Создание программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, ориентированных на работу с одарёнными детьми.

3 этап: аналитический (2018 - 2019 г.)

Цель: Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.

- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы школы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Распространение позитивного опыта.

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	В течение года	педагог-психолог
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных методов обучения	В течение года	замдиректора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	В течение года	педагог-психолог
6.	Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.	Октябрь	Зам. директора по УВР
7.	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.	Ноябрь, декабрь	замдиректора по УВР
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	В течение года	замдиректора по УВР
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	В течение года	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Ежегодно	Администрация
11.	Проведение предметных недель и декад	Ноябрь	Зам. директора по ВР
	Проведение НПК «Есть идея»	Январь	Зам. директора по ВР
	Участие в муниципальном этапе НПК «Молодёжь и наука»	Март	Зам. директора по ВР
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	учителя-предметники
13	Аналитический отчет	Ежегодно май	Ответственный по работе с одаренными детьми
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Ответственный по работе с одаренными детьми

Ожидаемые результаты

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
3. Повышение квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
4. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми, отраженный в “портфолио” учителя-предметника.
5. Уровень социальной успешности выпускников.