

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
школы
Протокол № 5 . от 25. 03. 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тинская СШ №3»
О.Б. Бублик
Приказ № 69/1 от 07.04.2015 г.



**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся начальной школы
в МБОУ «Тинская СШ № 3»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58, №273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ № 373 от 06.10.2009 г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ от 30.08.2013 г. №1015);
- Порядком приёма в общеобразовательные учреждения (Приказ от 15.02.2012 г. №107);
- Уставом школы;
- рекомендациями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Настоящее Положение является локальным актом школы, который определяет периодичность, систему оценок, порядок и формы проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся, перевод обучающихся в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы начального уровня образования).

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном настоящим Положением.

1.4. Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу начального общего образования во всех формах обучения, а также обучающиеся, осваивающие общеобразовательную программу начального общего образования по индивидуальным учебным планам или иное обучение с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.5. Основной задачей аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- установление соответствия знаний обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение объективной оценки знаний каждого обучающегося;
- контроль выполнения учебных программ.

1.6. Главными объектами промежуточной аттестации являются:

- предметные результаты освоения основной образовательной программы, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

- метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);
- оценка личностных результатов (самоопределения, смыслообразования, морально-этической ориентации).

1.7. Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах в течение учебного года, аттестация по итогам учебного года в переводных классах. Промежуточная аттестация обучающихся 1- 4 классов подразделяется на текущую и годовую.

- Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения по результатам проверки (проверок).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя: вводный контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

- Годовая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

1.8. Промежуточная аттестация обучающихся является элементами внутренней системы оценки качества образования.

1.9. Обучающимся 1 класса отметка в баллах не выставляется. Успешность усвоения образовательных результатов характеризуется только качественной оценкой.

1.10. Особенности промежуточной аттестации в 1 – 4 классах являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- использование планируемых результатов освоения ООПНОО в качестве критериальной и содержательной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария их оценки и представления;
- использование наряду со стандартизированными письменными и устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др..

2. Промежуточная (текущая) аттестация учащихся

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся 1- 4 классов школы.

2.2. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, в том числе:

- предметных, метапредметных и личностных результатов;
- динамику индивидуальных достижений.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится: поурочно, по темам, по учебным четвертям, полугодиям. Порядок, формы, периодичность определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

2.4. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельные диагностические работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся;
- самостоятельные проверочные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые задания;

- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год).

2.5. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно (без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок), в виде накопительной оценки в форме Портфолио, согласно Положения о портфолио учащихся.

2.6. Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Листы достижений». Они состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть обучающийся. Необходимо три группы листов:

- листы оценки предметных результатов для 1 класса: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство;
- листы оценки метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-4 классы);
- листы оценки ЛИЧНОСТНЫХ результатов (1-4 классов).

2.7. Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или в электронном варианте.

«Рабочий журнал учителя» - это накопительная папка для листов достижений и рабочих записей учителя. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

2.8. Итоги промежуточной аттестации со 2 класса (начиная со 2 четверти) оцениваются по 5-ти балльной системе. Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточного контроля выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.

2.9. Отметка за письменные работы и устные ответы обучающихся выставляются в классный журнал и в дневник учащихся, а так же в электронный журнал класса.

2.10. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план. Отметки фиксируются в специальном журнале индивидуальных занятий, в классный журнал переносятся только отметки промежуточной аттестации за четверть, год.

2.11. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как способность понимать значение нравственных норм, правил морали, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.12. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учётом результатов письменных контрольных работ.

3. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся

3.1. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-4 классов. Аттестация может проводиться письменно, устно, в других формах. Обязательными предметами для промежуточного контроля знаний обучающихся 2-4 классов являются: русский язык, математика и литературное чтение. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

3.2. Формами проведения годовой письменной аттестации являются:

- по русскому языку – контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием (Кр); в 4-м классе – комплексная контрольная работа (ККр);
- по математике - контрольная работа (Кр); в 4-м классе – комплексная контрольная работа (ККр);
- по литературному чтению – проверка навыка чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного (НЧ);

- 3.3. Ежегодно до начала учебного года решением педагогического совета устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при годовой промежуточной аттестации обучающихся, определенных учебным планом школы. Данное решение утверждается приказом директора школы и в 3-х дневный срок доводится до сведения всех участников образовательных отношений. Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения участников образовательных отношений, не позднее, чем за две недели до начала аттестации.
- 3.4. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации обучающихся разрабатываются учителем в соответствии с государственными стандартами начального общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей по предмету или заместителем директора по УВР.
- 3.5. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся выставляются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.
- 3.6. Во 2-4-х классах по всем предметам учебного плана выставляются итоговые годовые отметки. Оценка за год по предмету выставляется на основе четвертных оценок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года и итоговых контрольных работ.
- 3.7. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс.
- 3.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы признаются академической задолженностью.
- 3.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.
- 3.10. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.
- 3.11. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 3.12. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.
- 4. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.**
- 4.1. Методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио обучающегося, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.
- 4.2. Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке и фиксируются в портфолио и характеристике ученика (по необходимости).
- 4.3. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких

умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

4.4. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

4.5. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе промежуточного текущего и годового оценивания. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе промежуточного оценивания, фиксируются, в классном журнале, дневнике обучающихся и учитываются при определении итоговой оценки.

5. Итоговая оценка обучающегося при переходе от начального к основному общему образованию.

5.1. На итоговую оценку освоения программы начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

5.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на уровне основного общего образования используются результаты итоговой оценки обучающегося о прохождении программы начального уровня образования.

5.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе).

5.4. На основании итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, осознанно произвольно овладеет учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

5.5. Педагогический совет принимает решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень обучения.

5.6. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

5.7. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.